*“ บังคับหุ่นยนต์ด้วยรีโมทคอนโทล”*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | วิทยาการคำนวณ | |
|  | | |
| จำนวนคาบเรียนที่แนะนำ | | 4 คาบเรียน |
| ทักษะเฉพาะที่พึงมี | | ทักษะพื้นฐานทางคฌิตศาสตร์ , การสังเกตการณ์ , การคิดอย่างมีมิติสัมพันธ์และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง |
| เนื้อหาที่ใช้ในการประเมิน  การเรียนวิทยาการคำนวณ คือการฝึกฝน การคำนวณแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบฝึกหัดนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาโดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานของตน เพื่อให้เข้าใจถึงกลไกของการขยับ ขับเคลื่อนที่ ในรูปแบบต่าง ๆ จากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่งได้  ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดการประเมินได้ดีที่สุด จะรวมถึงความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมและภารกิจ คุณภาพทางการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งสมาธิ แก้ไขปัญหาเฉพาะ หาเหตุผลและเกิดความคิดสร้างสรรค์เชิงลึกในหัวข้อที่ผู้เรียนกำลังศึกษา | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ |
| * สามารถเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหา * สามารถสร้างหุ่นยนต์เพื่อทำภารกิจได้สำเร็จตามเป้าหมาย * สามารถควบคุม และ/หรือ บังคับหุ่นยนต์ได้ตามที่ต้องการ | | |
| เกณฑ์การประเมิน |
| * คุณภาพแนวคิดของการคิดสะท้อนกลับและการอภิปราย * ความคิดเห็นร่วมและความคิดเดิมที่สะท้อนให้เห็นจากการอภิปรายในห้องเรียน * ทำภารกิจได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด | |
| ความเชื่อมโยงต่อหลักสูตร |
| * แยะแยะภารกิจที่ทำ และรูปแบบการส่งสัญญาณคลื่นความถี่อินฟาเรด และการประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านี้ในทางปฏิบัติ | | |
| ความเชื่อมโยงต่อวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน |
| * ศักยภาพการเชื่อมโยงเรื่อง กลไกพื้นฐาน และความเจริญทางเทคโนโลยีที่ผ่านมา | | |

|  |
| --- |
| **เว็บไซต์และสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ** |
| * [www.myrobottime.co.th](http://www.myrobottime.co.th) * คู่มือการเรียนรู้และตัวอย่างการประกอบหุ่นยนต์ * ภาพตัวอย่าง หุ่นยนต์ | | |
| **อื่น ๆ** | |
| * เครื่องโปรเจคเตอร์ บอร์ด ปากกาหมึกสี ชุดอุปกรณ์หุ่นยนต์ MRT 3 Series | | |

ตารางนี้แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมและการประเมินในคาบเรียน ซึ่งสามารถนำแผนอื่นมาประยุกต์ใช้ได้ด้วย ผู้สอนอาจหาวิธีเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนวิธีอื่น ๆ เพื่อให้เข้ากับสถานที่และผู้เรียนของตน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ขั้นที่** | **ระยะเวลา** | **บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน** | **เวลา หรือ หลักเกณฑ์ในการประเมิน** |
| **1** | คาบที่ 1  (15 นาที) | * ผู้สอนแนะนำ หัวข้อด้วยการอ้างอิง หรือ กล่าวถึงประวัติศาสตร์ของเรื่องราวหุ่นยนต์ | สามารถเข้าใจแหล่งที่มา ของ ประวัติศาสตร์เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ |
| **2** | คาบที่ 1  (30 นาที) | * ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพถ่าย / VDO เกี่ยวกับประวัติของหุ่นยนต์ * ให้นักเรียนอภิปรายเรื่องประวัติของหุ่นยนต์ แล้วนามาเป็นประเด็นในการอภิปราย ว่าด้วยการพัฒนาการของหุ่นยนต์มีองค์ประกอบอะไรบ้าง * แนะนำชุดอุปกรณ์หุ่นยนต์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ | สามารถเข้าใจและอภิปรายองค์ประกอบของการพัฒนาการด้านเทคโนโลยีของหุ่นยนต์  รู้จักชิ้นอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาประกอบเป็นหุ่นยนต์ |
| **3** | คาบที่ 2  (15 นาที) | * ทบทวนชิ้นส่วนต่าง ๆ ภายในชุดอุปกรณ์หุ่นยนต์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ * เรียนรู้วิธีการประกอบชิ้นส่วนอย่างถูกวิธี | เข้าใจและอธิบายวิธีการประกอบได้อย่างถูกวิธ๊ |
| **4** | คาบที่ 2  (30 นาที) | * ทดลองประกอบหุ่นยนต์ตามตัวอย่างที่กำหนดให้ * เรียนรู้วิธีการปรับคลื่นความถี่ ช่องสัญญาณและการบังคับควบคุม Remote Control ให้หุ่นยนต์ทำตามได้ | เข้าใจและสามารถประกอบหุ่นยนต์ได้  สามารถปรับช่องสัญญาณและควบคุมหุ่นยนต์ตามที่กำหนดได้ |
| **5** | คาบที่ 3  (15 นาที) | * ทบทวนชิ้นส่วนต่าง ๆ ภายในชุดอุปกรณ์หุ่นยนต์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ * เรียนรู้วิธีการประกอบชิ้นส่วนอย่างถูกวิธี | ทนทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มา |
| **6** | คาบที่ 3  (30 นาที) | * อธิบายกติกาและเป้าหมายของภารกิจ * ปรับปรุงหุ่นยนต์ให้สามารถปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จ * ทดสอบหุ่ยนต์ตามภารกิจ | นำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้และสามารถพัฒนาให้หุ่นยนต์ทำภารกิจสำเร็จตามเป้าหมายได้ |
| **7** | คาบที่ 4  (10 นาที) | * ปรับปรุงหุ่นยนต์ให้สามารถปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จ | ทนทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มา |
| **8** | คาบที่ 4  (45 นาที) | * ทดสอบหุ่นยนต์ตามภารกิจ | นำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้และสามารถพัฒนาให้หุ่นยนต์ทำภารกิจสำเร็จตามเป้าหมายได้ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ความคิดสร้างสรรค์  *ระดมความคิดพร้อมวิธีแก้ปัญหา* | **ขั้นตอน**  **(ลำดับดูจากหน้าที่แล้ว)** | **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ**  ตั้งคำถามและประเมินความคิดและการแก้ปัญหา | **ขั้นตอน**  **(ลำดับดูจากหน้าที่แล้ว)** |
| จินตนาการ | * ใช้ความรู้สึก ใช้ความเห็นอกเห็นใจ การสังเกตุ และอธิบายความเกี่ยวโยงของประสบการณ์ของตนและข้อมูลที่ได้ * สำรวจ ค้นหา และระดมความคิด | * 1 * 2 * 3 | * เข้าใจบริบท และขอบเขตของปัญหาที่เกิดขึ้น * ทบทวนทฤษฎี ทางเลือก ความคิดเห็นและเปรียบเทียบเพื่อหามุมมองเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น | * 4 * 6 * 7 * 8 |
| สอบถาม | * เพื่อสร้างความสัมพันธ์ สร้างมุมมองเชิงบูรณาการ สร้างวินัย และอื่น ๆ * ลองเล่นกับความผิดปกติ ความเสี่ยง ความคิดที่แตกต่างจากกรอบโดยสิ้นเชิง | * 4 * 6 * 7 | * ระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของหลักฐานข้อโต้แย้ง คำอ้างและความเชื่อ * ความท้าทายของสมมติฐาน ตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ช่องว่างในการเรียนรู้ | * 6 * 7 * 8 |
| ลงมือทำ  และ แบ่งปัน | * นึกภาพ แสดงสิ่งที่คิด ผลิต คิดค้นผลิตภัณฑ์ใหม่ หาวิธีการแก้ปัญหา การทำงาน * ชื่นชมมุมมองความแปลกใหม่ทางการแก้ปัญหา หรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ | * 6 * 7 * 8 | * ประเมิน หาพื้นฐาน แสดงความคิดเห็น มีผลิตผลเชิงตรรกะ มีเกณฑ์จริยธรรม หรือ สุนทรียศาสตร์ มีการหาเหตุผล * ตระหนักถึงอคติทางมุมมองของตนเอง (ตามที่ได้รับจากผู้อื่น) ความไม่แน่นอน ข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหา | * 7 * 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับการคิด** | **ระดับ 1** | **ระดับ 2** | **ระดับ 3** | **ระดับ 4** |
| ***จินตนาการ***  ความรู้สึก ความเอาใจใส่ การสังเกต การอธิบายเพื่อเชื่อมโยงระหว่าง ประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่  สำรวจ ค้นหา และสร้างความคิด  (ขั้นตอนที่ 1, 2 และ 3) | ผู้เรียนแสดงให้เห็นการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมน้อย และไม่มี การใช้วัสดุอุปกรณ์อื่นหรือแสดงให้เห็นผลกระทบต่อการปรับเปลี่ยน สภาพของโครงสร้างหุ่นยนต์ ชิ้นงาน สะท้อนออกมาให้เห็นว่า ยังมีข้อจำกัด ของการยกตัวอย่างและการอภิปราย | ผู้เรียนแสดงให้เห็นการให้ความ ร่วมมือกับกิจกรรมค่อนข้างน้อย และมีการใช้วัสดุอุปกรณ์อื่นบางชิ้น ที่แสดงให้เห็นผลกระทบต่อการปรับเปลี่ยนสภาพของโครงสร้างหุ่นยนต์ ชิ้นงานสะท้อนออกมาให้ เห็นว่า มีการเบี่ยงเบนไปเล็กน้อย จากความรู้เดิมการยกตัวอย่างและ การอภิปรายในชั้นเรียน | ผู้เรียนแสดงให้เห็นการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมอย่างชัดเจน และ แสดงหลักฐานชัดเจนว่าได้ตัดสินใจ ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการปรับเปลี่ยนสภาพของโครงสร้า หุ่นยนต์ ชิ้นงานสะท้อนออกมาให้ เห็นว่ามีการเบี่ยงเบนจากตัวอย่าง ในชั้นเรียนและมีการพัฒนาให้เห็นว่า มีความเข้าใจเรื่องผลกระทบต่อการ เปลี่ยนแปลงเงื่อนไขของโครงสร้าง | ผู้เรียนแสดงให้เห็นความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างชัดเจน และมีหลักฐานมากมายที่แสดง ว่าได้ตัดสินใจใช้วัสดุอุปกรณ์อื่นและ ส่งผลกระทบต่อการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหุ่นยนต์ ชิ้นงานสะท้อน ออกมาให้เห็นชัดเจนเลยว่ามีการ เบี่ยงเบนหรือเปลี่ยนไปจากความรู้ ตัวอย่าง และการอภิปรายในชั้นเรียน และส่วนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมนั้น เป็นทฤษฎีใหม่ๆและท้าทายกฎเกณฑ์ ที่เคยมีอยู่เดิมอย่างสิ้นเชิง |